

Воспитание патриотизма и устройство школьного обучения

Минов Владимир Александрович

Последнее время рассуждения о патриотическом воспитании всех возрастных групп жителей Красноярского края стали неотъемлемой частью большинства публичных событий общественной жизни и профессиональных встреч педагогического корпуса края. Обращение сознания педагогов, общественно-политических деятелей и власть имущих края к теме патриотизма несомненно своевременный и важный процесс для жизнеспособности всех уровней организации нашей жизни: от государственного уклада до уклада конкретного красноярского сообщества (местного, этнического, школьного, семейного).

Но, при этом, еще не известно в какое русло направится (и направят) эта нынешняя созидательная активность людей. Действительно укрепится государственная и общественная жизнеспособность или, ровно наоборот, ослабнет? Ослабнет в силу того, что выбираются не значимые, с точки зрения результативности и эффективности патриотического воспитания, места приложения государственных и общественных усилий. А это, в свою очередь, происходит от массовой привычки чиновников опасно упрощать и затемнять происходящее. Второй источник риска - коммерсанты от образования, зарабатывающие на пустословии и псевдоорганизационной активности в теме «патриотическое воспитание и что-нибудь еще в придачу». Третий источник угрозы - «благовестники» западного образа жизни, прочно обосновавшиеся в каналах государственной и местной образовательной политики. Видимо есть и иные источники напряжения, но достаточно халатности чиновников образования, бессовестности дельцов от образования и умелости идеологических противников русско-российской цивилизации, вольготно обосновавшихся в образовании, чтобы выхолостить и обезводить патриотическое воспитание, погасить энергию нынешнего общественного подъема.

В настоящее время важно настойчиво восстанавливать представления о подлинной реальности патриотизма и патриотического воспитания. Внесем свой вклад в это дело. Обратимся к теме с точки зрения общественно-педагогического движения создателей коллективного способа обучения.

Любовь к отечеству, отчизнолюбие - это инстинкт. Это присущая человеку врожденная склонность любить то конкретное сообщество людей, где произошло его очеловечивание ("становление собственно человеческого в человеке"¹), где сформировалось его самосознание, где его любили, кормили, лечили и встроили в общественные отношения.

Семья, соседи, улица, школа, товарищи взятые в своей общности, в своей событийности, во всем многообразии взаимоотношений и есть Отечество человека. Отечество это та конкретная общность людей с определенным образом жизни и характером взаимоотношений, в которой человек стал человеком.

Как точно подметил герой фильма «28 панфиловцев», играющий роль легендарного политрука Василия Георгиевича Ключкова: "Отечество - это там где живут по праву, как испокон веков отцы завели. Родина - это земля **где живут**, а Отечество - **то как живут**".

Александр Сергеевич Пушкин просто и ясно выразил феномен Отечества в стихотворении «19 октября».

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он как душа неразделим и вечен -
Неколебим, свободен и беспечен
Срастался он под сенью дружных муз.
Куда бы нас не бросила судьбина,
И счастье куда б ни повело,

¹ Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект // Под научн. ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. М., 2018. С. 18-19

Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
 Отечество нам Царское Село...²
 ...Нам разный путь судьбой назначен строгой;
 Ступая в жизнь мы быстро разошлись;
 Но невзначай проселочной дорогой
 Мы встретились и братски обнялись.

По мнению Питирима Александровича Сорокина, «из всех связей, которые соединяют людей... связи по местности являются самыми сильными. Одно и то же местожительство порождает в людях общность стремлений и интересов. Сходство в образе жизни, семейные связи, товарищеские отношения, созданные еще с детства, придают им общий характер, создающий живую связь...»³

Отчизнолюбие инстинкт такой же природы, как, например, материнская любовь. И так же как материнская любовь, он может употребляться во благо, а может и во вред. К примеру, слепая материнская любовь и ультрапатриотизм. Следовательно, способность отчизнолюбия надлежит окультуривать и возвращать как свойство нрава, черту характера целого поколения и каждого человека. Отчизнолюбие должно правильно питаться, быть воспитано.

Общество имеет специальное и единственное место для искусственного воспитывающего воздействия на новое поколение и на каждого растущего человека - систему обязательного дошкольного и школьного обучения. Заметим, что система дополнительного образования детей может рассматриваться только как вспомогательное (дополняющее) средство нравственного воспитания, поскольку не имеет массового и обязательного характера.

Школьное сообщество, учебная группа сами по себе являются элементами Отечества. Другие два его элемента - улица и семья. Образом жизни, способами взаимоотношений людей в семье, на улице и в школе определяется качество и задается характер местного Отечества. В свою очередь, какое местное Отечество - такое и местное новое поколение, и каждый местный растущий человек.

Для целей педагогической работы по возвращению (воспитанию) патриотизма исключительно важно понимать две вещи. Первое: характер школьного сегмента (школы, школьного сообщества) местного Отечества и характер становящегося в школе поколения и каждого человека - жестко взаимосвязаны. Второе: характер школы (ценности, способы взаимодействия участников, со-бытийные отношения, тип мышления и т.п.) задается прежде всего и больше всего способом организации учебных занятий. Из вышеуказанных двух обстоятельств следует, что общеобразовательность и нравственность человека в значительной мере формируются типом учебных занятий, в которых он проживает большую часть времени своего детства, отрочества и юности.

Дидакты выделяют три типа учебных занятий: индивидуальные, групповые и коллективные⁴. Для целей массового образования подходят только групповые и коллективные занятия.

Человечество научилось учить детей вместе и одновременно (группа как один «цельнослитный» субъект обучения) примерно 370 лет назад. На основе групповых учебных занятий сформировалась предметно-классно-урочная система школьного обучения.

В предметно-классно-урочной школе подчинение и конкуренция являются ведущими (основными) способами со-бытийных отношений участников учебных занятий. В классно-

² Расшифровку пушкинского понимания феномена Отечества делает Юрий Вячеславович Громько (в свою очередь, опираясь на идеи Вячеслава Всеволодовича Иванова) в книге "Труд самоопределения в современном мире" // М. 2009. С.176

³ Сорокин П. Система социологии: в 2 т. М. 1993. Т. 2. С. 210

⁴ Мкртчян М.А. О проблемах дидактики и дидактов // Коллективный способ обучения. 2014. № 14. С. 3-11

урочной системе концептуально «запрещены» индивидуальный подход, сотрудничество, солидарность, взаимопомощь участников и иные проявления коллективного образа жизни. Классно-урочная система школьного обучения объективно не в состоянии обеспечить включённостью каждого ребенка в обучение. Отсюда, «отставание», неуспешность и «отсев» (явный и неявный). Если, к тому же, сделать поправку, что нынешняя школа действует в условиях капиталистического российского общества (то есть это капиталистическая школа, а не социалистическая или коммунистическая) и нет объективных условий для смягчения конкурентно-подчинительного и разобщающего влияния учебных занятий (как это делали в советской школе), то иллюзий о патриотическом воспитании нынешнего нового поколения в школьных условиях не остается. Наши дети любят свою Отчизну вопреки своей школе. Как в том афоризме: несмотря на все усилия врачей - больной всё же выживает.

Коллективные учебные занятия организованы так, что каждый в учебной группе учит всех, а все учат каждого. Это происходит за счет того, что каждый имеет свою индивидуальную образовательную программу и идет своим уникальным учебным маршрутом, а также потому, что ведущей организационной формой обучения является работа в парах сменного состава. Успешность каждого человека в центре внимания учебного коллектива. Один за всех, и все за одного! Каждый человек - цель, и каждый - средство для другого человека! Коллективное обучение - это предельная реализация индивидуального подхода. Здесь сотрудничество и соработничество является ведущим типом со-бытийных отношений участников учебных занятий.

На основе коллективных учебных занятий сформировалась система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам. Эта система в красноярском образовании имеет славную 40-летнюю историю и в настоящее время воспроизводится в рамках реализации Концепции развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края.

Таким образом, уже сейчас для нового поколения красноярцев есть две отчизны. Одна - классно-урочная Отчизна - объективно разобщающая товарищей по времени и Родине. Вторая - коллективная Отчизна - объективно спланивающая. Спрашивается, «...невзначай проселочной дорогой...» сыны какой Отчизны встретятся и братски обнимутся?! Взрастившей конкурентов или соработников?!

В наших педагогических руках качество каждой местной Отчизны. Хотим воспитывать патриотов - должны заниматься переустройством школьного обучения. Отчизна, в форме школьной общности людей, у каждого ребенка должна быть доброй, любящей, благоразумной, требовательной, справедливой, обеспечивающей его полноценную и успешную школьную жизнь. Если Отчизна любит, то и ее научаются любить. Если Отчизна справедлива, то и человек растет в ней справедливым. Если Отчизна - сплоченный коллектив, то и в дальнейшей жизни человек спланивает людей, проявляя коллективистский характер.

Многими не замечается, что в вопросе современного состояния отчизнолюбия есть количественная сторона. В нынешнем мире, когда граница между государствами, цивилизациями и образами жизни проходит по сердцу каждого человека, нельзя довольствоваться тем, что часть нового поколения проявляет приемлемый уровень патриотизма. Должен быть поставлен вопрос о массовом патриотическом настроении, то есть о каждом человеке, и о патриотическом характере нового поколения в целом. Два измерения - каждый и поколение - прямо указывают на недостаточность практики «мероприятий» и "клубов по интересам» патриотической направленности.

Патриотизм поколения можно увидеть через патриотический характер школьных сообществ, местных сообществ, территориально-этнических общностей.

Характер проявляется очень просто. Патриотизм, как и всякая любовь, деятелен. Патриот проявляется в том, что преобразует свою окружающую социальную среду в лучшую сторону. Когда учебный коллектив улучшает свои учебные занятия - это патриотизм. Когда

школьное сообщество помогает старикам села - это патриотизм. Когда товарищи по школе берутся за посильные добрые дела - это патриотизм.

Когда дети побуждают себя жить в миру в ладу - это патриотизм высшей нравственной пробы.