

КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ - ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВ, РЕЧИ И МЫСЛИ-КОММУНИКАЦИИ ЭТНИЧЕСКИХ ОБЩНОСТЕЙ И МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ

Минов Владимир Александрович,
Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, Центр развития образования народов Севера, заведующий,
minovskala@gmail.com

Аннотация

Субъектам, обеспокоенным состоянием языкового аспекта жизни сообществ, следует:

- а) различать в языковой целостности сообществ язык, речь и мысли-коммуникацию;
- б) верно определить тип и масштаб сообщества, в котором возможно искусственное воздействие на языковую целостность;
- в) понять связь между типом учебных занятий в массовом образовании и реальными возможностями функционирования, воспроизводства и развития языковой целостности местных сообществ и этнических общностей.

Ключевые слова и словосочетания: языковая целостность, местное сообщество, этническая общность, язык, речь, мысли-коммуникация, массовое образование, учебные занятия, коллективные учебные занятия, становление, искусственное воздействие.

В языковой целостности надо различать собственно язык, как особую знаковую систему, связанную с сознанием и мышлением, речь, как сообщение с другим человеком и мысли-коммуникацию, как указание на должное взаимное соответствие мысли, слова и дела, на недопущение «бездеятельной и безмысленной речи» [1.291].

Что бы начать обсуждать вопросы языка, речи и мысли-коммуникации надо представлять как минимум двух людей, находящихся в отношениях со-бытия. В полной же мере языковая целостность развернута в двух типах сообществ: местное сообщество (поселение, землячество) и этническая общность (этническая группа, род, народ). В таких масштабах человеческой общности появляется возможность «видеть» процессы функционирования, воспроизводства, утилизации, развития языка, речи и мысли-коммуникации. На таком уровне со-бытия людей можно конструировать языковые процессы и управлять ими.

Конкретными организационными формами этнической общности и местного сообщества являются семья человека, его дошкольно-школьная учебная группа и компания его уличных друзей. Это первые, исходные человеичники человека.

За счет семьи, учебной группы и уличной компании человек включается в мыследеятельность первично данных ему коллективных субъектов.

Именно там его находят и им овладевают языки, речи и мысли-коммуникации местного сообщества и этнических общностей.

Язык, речь и мысли-коммуникация - это существенное свойство коллективных субъектов, а не атрибут индивида. Индивид подключается за счет коллективных субъектов к полям языка, речи и мысли-коммуникации землячества и народа. Языковая целостность в редуцированных формах живет на индивиде и упрощенно проявляется через него.

Натурально говоря, точками подключения и освоения родной (народной) и местной языковой целостности для каждого человека являются: семья, учебная группа и коллектив со-товарищей.

Важно заметить, что какого характера языковая целостность есть в конкретной семье, в конкретной учебной группе и в конкретном товариществе, такую конкретный человек и может освоить.

Следовательно, если на новых людях, на новом поколении землячества и народа полотно концептов языка становится дырявым, речь звучит редко и диалоги не разворачиваются, то дело в имеющемся устройстве семей, учебных групп и уличных отношений. Какой характер устройства указанных коллектив-

ных субъектов - такой и характер языкового комплекса. Какой характер языкового комплекса - такой и характер его освоения каждым человеком и новым поколением в целом. Отсюда, не в школьнике дело, а в том, как устроено школьное дело.

Если взялись управлять процессами в целях нормализации функционирования, полноценного воспроизводства и развития языка, речи и мысли-коммуникации землячества и народа, то надлежит оставить в стороне от управленческих замыслов семью и уличное товарищество человека. Поскольку в руках субъекта искусственного воздействия только один рычаг специально-организованного прямого влияния властных, педагогических и общественных объединений на каждого человека и новое поколение - детский сад и школа (массовое общее образование).

Детский сад и школа созданы для и ради учебных занятий. Массовые учебные занятия на первый взгляд разнообразны. Но все это разнообразие есть конкретизация одного типа занятий - групповых учебных занятий. Ведущей и основной формой дошкольно-школьной жизни выступает групповая организационная форма: один говорит группе как целому; говорит на одном языке; группа молчит, слушает и запоминает. Монологи учителей и «немота» учебных групп.

Нынешнее состояние языковых целостностей местных сообществ и этнических общностей во многом производное от нынешнего классно-урочного устройства дошкольно-школьного дела, потоком выпускающего в жизнь «классно-урочно-одноязыковые» учебные группы, с классно-урочным характером взаимоотношений и классно-урочным качеством языка, речи и мысли-коммуникации.

Ведущие российские дидакты выделяют три типа учебных занятий: индивидуальные, групповые и коллективные. Для целей массового общего образования, когда необходимо учить всех и каждого, подходят только групповые и коллективные занятия.

Коллективные учебные занятия организованы так, что каждый в учебной группе учит всех, а все учат каждого. Это происходит за счет того, что каждый

имеет свою индивидуальную образовательную программу и идет своим уникальным учебным маршрутом, а также потому, что ведущей организационной формой обучения является работа в парах сменного состава с целью взаимобучения, взаимотренировки, взаимопроверки, совместного обсуждения, совместного изучения и так далее. Успешность каждого человека в центре внимания учебного коллектива. Один за всех, и все за одного! Каждый человек - цель, и каждый - средство для другого человека! Коллективное обучение - это предельная реализация индивидуального подхода. Здесь сотрудничество и соработничество является ведущим типом событийных отношений участников учебных занятий.

Коллективное обучение технологически вынуждает каждого его участника основную часть своего рабочего времени находиться в состоянии мысли-коммуникации с другими участниками. Вынуждает потому, что системообразующей, главной (и по занятому времени и по своему значению) является ситуация обучения. То есть ситуация непосредственного парного общения "знающего" и "не знающего" с целью освоения "не знающим" конкретного предметного содержания. Обучение - сложнейший вид парной мыследеятельности.

Важно отметить, что у организаторов коллективного обучения и у самого учебного коллектива нет прямых задач по части языковой целостности коллектива. Коллективное обучение разворачивается для целей включённости каждого участника в обучение и для успешности его в обучении. А поскольку это невозможно без максимального напряжения языка, речи и мысли-коммуникации каждого участника и коллектива в целом, то, по сопричастности, в коллективном обучении достигается максимальный уровень функционирования языка, количества звучащей речи и качества мысли-коммуникации участников.

Коллективное обучение также есть средство воспитания поколений землячеств и народов в условиях школьного соработничества, продуктивного взаимодействия и справедливого содружества. Постановка дела воспитания коллективных субъектов вынуждает организаторов коллективного обучения ответственно осознавать, что слой языка, речи и мысли-коммуникации является центральным и стягивающим в общее целое мышление, понимание, рефлексия и

действия каждого участника школьного дела. Слаженные и солидарные учебные коллективы демонстрируют общность концептов языка, понятность речи, осмысленность и действенность коммуникации.

В настоящее время переход от школьного дела, основанного на групповых учебных занятиях, к школьному делу, основанному на коллективных, является по сути дела переходом от одного образа жизне- и мыследеятельности коллектива людей, с характерной для него языковой целостностью к другому образу, с другим присущим ему стилем обращения к языку, устройством речи и глубиной мысли-коммуникации.

Именно это обстоятельство существенного изменения образа жизне- и мыследеятельности коллективного субъекта учебной группы позволяет утверждать, что коллективное обучение провоцирует и во многом обеспечивает шаг развития языковых целостностей местных сообществ и этнических общностей.

Литература

1. Щедровицкий Г.П. Избранные труды. М.: Шк.Культ.Полит. 1995. 291 с.